

# ПМЦ ПК и ПП РО К(П)ФУ

## Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия связаны с формированием произвольности поведения, обеспечивают обучающимся навыки самоорганизации учебной деятельности. Это такие качества обучаемого как:

**Целеполагание.** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

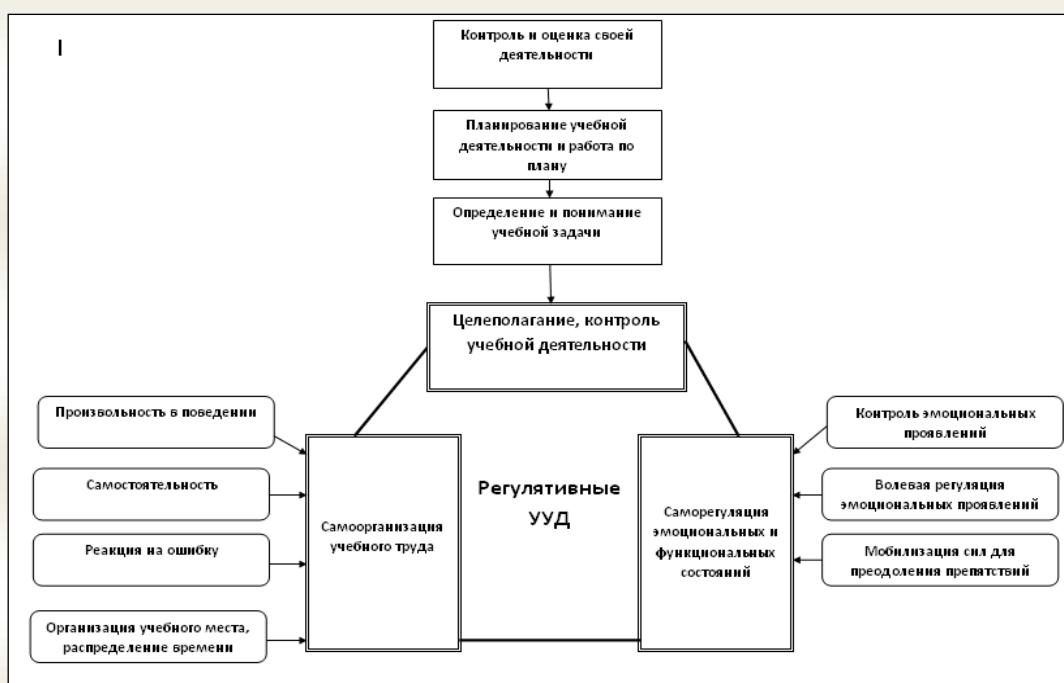
**Планирование.** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

**Прогнозирование.** Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

**Контроль.** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Оценка.** Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Саморегуляция.** Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.



Например, сейчас школьники озабочены проблемой сдачи ЕГЭ. Для этого их родители нанимают репетиторов, тратят время и средства на подготовку к экзаменам. В тоже время школьник обладая умением самостоятельно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, смог бы сам успешно подготовиться к экзаменам. Для того, чтобы это произошло у него должны быть сформированы регулятивные УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, распределить ресурсы, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормального адаптации в обществе, а также профессионального роста.

Формирование регулятивных действий на уроках физики возможно в следующих формах:

- работа с текстом;
- конспектирование, выделение тезисов изученного материала;
- проектная работа;
- выступление на конференциях.

Решение экспериментальных задач, формирует умение проводить наблюдения и описывать их. Задавать вопросы и находить ответы на них опытным путем, т.е. планировать проведение простейших опытов, проводить прямые измерения при помощи наиболее часто используемых приборов, представлять результаты измерений в виде таблиц, делать выводы на основе наблюдений, находить простейшие закономерности в протеканий явлений и осознаний использовать их в повседневной жизни, соблюдая разумные правила техники безопасности и приблизительно прогнозируя последствия неправильных действий.